**Конспект урока английского языка**

Дата проведения: 17.03.2023

Класс: 2а

Учитель Горбачева Светлана Алексеевна, учитель английского языка высшей категории МБОУ «Гимназия №2» г. Брянска

Тема урока «Sport and Games»

Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений

Цель урока: создание условий для формирование навыков устной и письменной речи по теме «Sport»

Задачи урока

1. Образовательный аспект:

* Обобщить, систематизировать и проконтролировать лексические знания по теме
* познакомить с новой лексикой по теме
* формировать навыки чтения, письма
* и использования модального глагола «can» в речи

1. Развивающий аспект:

* развивать познавательный интерес и активность учащихся путем игровых методик
* развивать навыки устной, письменной речи
* развивать мышление, память, внимание

1. Воспитательный аспект

* воспитывать умение работать в парах и группах
* воспитывать уважительное отношение детей к взглядам и мнениям друг друга
* воспитывать чувство взаимопомощи и взаимоподдержки

Планируемые результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| * развитие коммуникативной компетенции обучающихся в говорении, в чтении, развитие лексико - грамматических умений обучающихся по аспекту «Употребление модального глагола сan»; * расширение тематической лексики, формирование умения использовать новую лексику в высказываниях, * формулировать, аргументировать своё мнение; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, | Регулятивные:  Целеполагание, управление своей деятельностью, контроль и коррекция как внесение необходимых дополнений в способ действия; саморегуляция, инициативность. Познавательные:  поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний, построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия действия,  Коммуникативные:  умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность путем общения. | Формирование ЗОЖ и интереса к спорту  Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.  Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; |

Оборудование: интерактивная доска

Технологии:

* интерактивные (мультимедийные)
* обучение на основе моделей и схем
* технология поэтапного добавления знаний
* технология наглядности
* игровые технологии

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая

Методы работы:

1. *Методы организации и осуществления учебно – познавательной деятельности:*

Словесные

Наглядные

Практические

Репродуктивные

Обьяснительно – иллюстративные

Поисковые

1. *Методы контроля за эффективностью учебно – познавательной деятельности*

Устная и письменная проверка и самопроверка результативности овладения ЗУН

1. *Методы стимулирования учебно – познавательной деятельности*

Поощрение

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Этап урока | Деятельность учителя |
| 1 | Приветствие  **1 минута** | Good morning, my dear students.  I’m glad to see you! Take your places.  How are you?  Who is absent today?  What daу is it today?  What season is it today?  What is the weather like today?  Do you like it?  Посмотрите на экран и скажите мне, как вы себя чувствуете сейчас, в начале урока. Потом вы ответите мне на этот же вопрос в конце занятия, и мы посмотрим, как поменялось ваше состояние. |
| 2 | Речевая разминка  (игра с мячом)  **1 минута** | Have you got a brother?  Where are you from?  How old are you?  What is your mother?  Have you got a cat?  Do you like to play tennis?  Do you like to swing?  What toys have you got? |
| 3 | Введение в тему. Постановка целей урока.  **4 минуты** | Посмотрите, пожалуйста, небольшое видео, по нему попробуйте догадаться какая же сегодня тема нашего урока. Самое главное, запомните и назовите слова или фразы, которые вам помогли это понять.  Да, сегодня мы будем говорить на **тему *«Sport and Games»,*** а как вы это поняли?  Посмотрите, пожалуйста, на наш сегодняшний **план** урока:   1. *Мы повторим слова устно и изучим несколько новых* 2. *Проверим, как вы выучили написание этих слов* 3. *Повторим наш глагол «can»* 4. *Немного отдохнем* 5. *Поработаем с чтением* 6. *Запишем дз* 7. *И в конце урока вас ждет небольшой сюрприз*   Сейчас возьмите свои карточки для оценивания, подпишите их и отметьте все пункты, которые мы сегодня разберем и оценим. |
| 4 | Актуализация знаний  **5 минут** | 1. Посмотрите, пожалуйста, на экран, перед нами небольшое **стихотворение**, но некоторые слова спрятались за картинками. Давайте прочитаем его и попытаемся понять, какие слова спрятаны. 2. Картинки убежали от нас, давайте их найдем здесь в кабинете и распределим **на две группы: Sport and Games** 3. Каждый из вас, я уверена, занимается каким – то спортом, а вот каким, мы сейчас попробуем угадать. Один ребенок подходит к доске, берет какую – нибудь картинку, не показывает ее, а мы угадываем какой же это спорт или игра. Начинаем свой вопрос с фразы **Is it …….?** |
| 5 | Контроль усвоения изученной лексики  (письменно)  **5 минут** | 1. Дети, посмотрите, какая игрушка перед нами на доске? ***(ball)***   А какие игры вы знаете с этим словом, давайте вспомним и напишем их.   1. Дома вы еще учили несколько слов к диктанту (tennis, table tennis, badminton, run, jump, swim). Я тоже вместе с вами весь вечер вчера их учила, но сегодня ваша очередь, проверить у меня эти слова. Вы мне диктуете. **А я пишу их на доске** (пишу специально с ошибками). Что – то не так? А что вам не нравится? (Дети исправляют ошибки в написании слов) 2. Сейчас, когда мы повторили написание всех слов из дз, вы можете их написать самостоятельно правильно. Работаем в парах, перед вами карточки со словами, но некоторые буквы в них пропущены, **вставьте недостающие буквы**, подпишите карточку, поменяйтесь с соседом и проверьте друг друга.(после проверки дети сдают мне работы) |
| 6 | Первичное усвоение новых знаний, первичная проверка понимания, первичное закрепление  **2 минут** | 1. А как вы думаете, где же люди занимаются спортом?   Давайте посмотрим и назовем места, где люди могут заниматься спортом  называю детям новые слова:**at the stadium, at the sports ground, in the swimming pool, in the gym,** они повторяют   1. А сейчас давайте вернемся к нашим спортивным играм на доске и **добавим к ним** **место**, где можно играть в эти игры. (Я показываю место, дети его добавляют на доску. |
| 7 | Обобщение и систематизация грамматических знаний по теме «Модальный глагол can»  **5 минут** | 1. Дети, а какое слово нам поможет сказать, что мы умеем, можем играть в какую – то игру? **Can** 2. Давайте составим полные предложения о том, где мы можем играть в эти игры. Начинаем наши предложения с фразы *I can …..* 3. Where can you play football? – stadium, basketball – gym, baseball – sports ground, volleyball – gym 4. Я поставлю swimming pool на volleyball, как вам, все нравится?   Выходим на отрицание **can’t**   1. Проговорим все отрицательные предложения. 2. А как же мы **сделаем вопрос (слайд)**, делайте все предложения вопросительными на слайде 3. Отлично! Молодцы! |
| 8 | Физкульт минутка  **2 минуты** | 1. Настало время немного **отдохнуть**, и нам опять поможет наш глагол can |
| 9 | Работа с текстом  **7 минут** | 1. Продолжаем нашу работу, сейчас мы опять немного поиграем, но для этого **разделимся на 2 команды.** У меня кусочки пазлов. Вам надо вытащить один кусочек и собрать **пазл**, так и сложатся наши две команды. Готовы? 2. Итак, у нас 2 команды под названием **Runners and Jumpers**, задание для команд: слова из текста выпали, их необходимо вставить в пропуски, одно слово лишнее, просмотрите все слова, все ли знакомы вам? У вас одна минута. |
| 10 | Информация **о домашнем задании**  **2 минуты** | 1. Сегодня мы повторили много слов по теме «Sport», дома вам необходимо будет поработать с текстом, на основе нашего текста, который у нас получился, составьте, пожалуйста, рассказ о своих спортивных занятиях, поменяв в рассказе подчеркнутые слова на свои. 2. Новые слова, которые мы сегодня разобрали, вы учите к диктанту, их всего 4 3. И два предложения с глаголом can вы делаете вопросительными и отрицательными.   Раздаю карточки с дз |
| 11 | Рефлексия  **2 минуты** | 1. Наш урок подходит к концу. Давайте посмотрим в свои **оценочные карточки**, оцените свою работу на уроке по каждому пункту, скажите мне, что у вас получилось сегодня **лучше** всего, что **не очень** получилось, над чем надо еще поработать.   Я ставлю общую **оценку** каждому ребенку за урок.   1. Посмотрите, пожалуйста, на экран и опишите свое состояние на данный момент, как вы себя чувствуете после урока. **How are you?** 2. А сейчас вас ожидает небольшой **сюрприз**, как я и обещала. Вы сегодня вели себя очень достойно, справились с большим количеством заданий, выдержали разные испытания как настоящие спортсмены, поэтому вы получите сегодня золотые медали.   Thank you very much for your work. You may be free. Good bye! See you on Wednesday. |